

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



TESINA

RELACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. OLIMPIA
MELENDEZ PERALTA VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2013.

AUTOR

Br. Elsa Marina Lozano Peláez

ASESOR

Dr. Héctor Santa María Relaiza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios por su amor, a mi esposo por el apoyo incondicional y a mi hija por su comprensión y tiempo brindado.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo que me apoyó y guió en este largo camino.

A todos quienes hicieron posible la ejecución de esta investigación, a los directivos, profesores por el tiempo brindado durante la aplicación del instrumento.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el título de Licenciada en educación primaria, pongo a su consideración la Tesina “Relación del material didáctico con el aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 2.º grado del nivel primario en la I. E n.º 7217 Olimpia Meléndez Peralta Villa María del Triunfo 2013”. Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje en el área de matemática en los alumnos del 2.º grado del nivel primario de la I. E n.º 7217 Olimpia Meléndez G. Peralta, Villa María del Triunfo.

Cabe señalar que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de mejorar el rendimiento de aprendizaje en el área de matemática con el uso de material didáctico.

El estudio comprende 4 capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

ÍNDICE

| | |
|-------------------|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| PRESENTACIÓN | iv |
| ÍNDICE | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Preguntas de investigación | 16 |
| 1.2.1. Problema general | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 17 |
| 1.3. Justificación | 17 |
| 1.4. Limitaciones | 20 |
| 1.5. Objetivos | 20 |
| 1.5.1. Objetivo general | 20 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 21 |

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes | 23 |
| 2.2. Bases teóricas de material didáctico | 26 |
| 2.2.1. Definición conceptual | 26 |
| 2.2.2. Fundamento teórico | 29 |
| 2.2.3. Dimensiones | 31 |
| Dimensión 1: Material didáctico no estructurado | 31 |
| Dimensión 2: Material didáctico estructurado | 31 |

| | |
|---|----|
| 2.3. Bases teóricas de la variable Aprendizaje el área de matemática. | 32 |
| 2.3.1. Definición Conceptual | 32 |
| 2.3.2. Fundamento teórico | 34 |
| 2.3.3. Dimensiones | 36 |
| Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones | 37 |
| Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos | 37 |
| Dimensión 3: Aprendizaje por descubrimiento | 38 |
| Dimensión 4: Aprendizaje observacional | 38 |
| Dimensión 5: Aprendizaje significativo | 39 |
| 2.4. Definición de términos básicos | 40 |
| CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Hipótesis | 43 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 43 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 43 |
| 3.2. Variables | 44 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 44 |
| 3.2.2. Definición operacional | 45 |
| 3.3. Tipo de investigación | 46 |
| 3.4. Nivel de investigación | 46 |
| 3.5. Diseño de investigación | 47 |
| 3.6. Población y muestra | 48 |
| 3.7. Método de investigación | 49 |
| 3.8. Técnicas e instrumentos | 49 |
| 3.9. Método de análisis de datos | 55 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS | |
| 4.1. Descripción | 58 |

| | |
|----------------------------|----|
| 4.2. Prueba de hipótesis | 69 |
| 4.2.1 Hipótesis general | 70 |
| 4.2.2 Hipótesis específica | 72 |
| 4.3. Discusión | 74 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | |
| Conclusiones | 76 |
| Sugerencias | 77 |
| Referencias bibliográficas | 78 |

Anexo

Matriz de consistencia

Definición operacional de variables

Certificados de validez

Instrumento: cuestionario

Data del proceso estadístico

Constancia de corrección de estilo

Ficha informativa del corrector de estilo

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: <i>Operacionalización de las variables (x) y (y)</i> | 45 |
| Tabla 2: <i>Población</i> | 48 |
| Tabla 3: <i>Muestra</i> | 48 |
| Tabla 4: <i>Calificación y puntuación del cuestionario</i> | 51 |
| Tabla 5: <i>Validación de expertos</i> | 52 |
| Tabla 6 y 7: <i>Confiabilidad</i> | 53 |
| Tabla 8: <i>Recurso estadístico</i> | 56 |
| Tabla 9: <i>Material didáctico</i> | 58 |
| Tabla 10: <i>Material no estructurado</i> | 59 |
| Tabla 11: <i>Material estructurado</i> | 60 |
| Tabla 12: <i>Material didáctico por dimensiones</i> | 61 |
| Tabla 13: <i>Aprendizaje en el área de matemática</i> | 62 |
| Tabla 14: <i>Aprendizaje de representaciones</i> | 63 |
| Tabla15: <i>Aprendizaje de conceptos</i> | 64 |
| Tabla16: <i>Aprendizaje observacional</i> | 65 |
| Tabla 17: <i>Aprendizaje por descubrimiento</i> | 66 |
| Tabla 18: <i>Aprendizaje significativo</i> | 67 |
| Tabla 19: <i>Aprendizaje en el área de matemática por dimensiones</i> | 68 |
| Tabla : <i>Prueba de normalidad</i> | 70 |
| Tabla 21: <i>Prueba de hipótesis 1</i> | 72 |
| Tabla 22: <i>Prueba de hipótesis 2</i> | 73 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: <i>Material didáctico</i> | 58 |
| Figura 2: <i>Material no estructurado</i> | 59 |
| Figura 3: <i>Material estructurado</i> | 60 |
| Figura 4 ; <i>Material didáctico por dimensiones</i> | 62 |
| Figura 5: <i>Aprendizaje en el área de matemática</i> | 62 |
| Figura 6. <i>Aprendizaje de representaciones</i> | 63 |
| Figura 7: <i>Aprendizaje de conceptos</i> | 64 |
| Figura 8: <i>Aprendizaje observacional</i> | 65 |
| Figura 9: <i>Aprendizaje por descubrimiento</i> | 66 |
| Figura 10 ; <i>Aprendizaje significativo</i> | 67 |
| Figura 11: <i>Aprendizaje en el área de matemática por dimensiones</i> | 68 |
| Figura 12: <i>Relación entre el material didáctico y el aprendizaje en el área de matemática</i> | 71 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como problema determinar si existe relación entre el material didáctico y el aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 2.º grado del nivel primario de la I. E n.º 7217 Olimpia G. Meléndez Peralta , Villa María del Triunfo, 2013”.

Tiene como objetivo: Determinar la relación entre el material didáctico y el aprendizaje del área de matemáticas en los alumnos de 2.º grado del nivel primario en la I. E n.º 7217 Olimpia Meléndez Peralta Villa María del Triunfo 2013.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación básica sustantiva. La población estuvo constituida por 20 alumnos del nivel primario. La muestra fue censal, a la cual se aplicó un instrumento que fue el cuestionario. Se consideró a 20 alumnos para la confiabilidad de los instrumentos de evaluación.

Se aplicó el coeficiente de Kuber Richarsond, luego para medir el grado de relación entre las variables de acuerdo a las hipótesis establecidas se aplicó el coeficiente de Spearman.

En la investigación, se encontró que hay una alta correlación positiva y significativa entre el material didáctico y el aprendizaje en el área de matemática en los alumnos del 2.º grado del nivel primario de la I. E. Olimpia Meléndez Peralta, Villa María del Triunfo , 2013.

(Rho de Spearman 0,820 es una correlación alta). Esto indica que se confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.

ABSTRACT

The present work of investigation has a problem the determination to check "the existence of the relationship between the teaching material and the learning of the area of math student's of the second grade of nivel primary in the educational institution public n° 7217 Olimpia G. Meléndez Peralta Villa María del Triunfo 2013" and has one objective: "The determination of the relationship between the teaching ,aterial and the learning of the area of math student's of the second grade of nivel primary in the educational institution public n° 7217 Olimpia G. Meléndez Peralta Villa María del Triunfo 2013".

The study was conducted under the descriptive methodology, quantitative approach to the type of substantive fundamental research population consisted of 20 primary school students, the sample was found by the board, Richardson Kuder proportion 20 which applied the instrument was a questionnaire was considered to 20 students for the reliability of the assessment tools coefficient Kuber also Richarsond was applied, to measure the degree of relationship between variables according to the established hypothesis coefficient was applied Spearman.

The investigation, it was found that there is a high positive and significant correlation between the teaching materials and learning in the area of mathematics in the second grade students of elementary level I. E Olimpia Meléndez Peralta, Villa María del Triunfo - 2013 (Spearman's Rho is a high correlation 0.820). This indicates that the assumptions and general objective of the study is confirmed.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Relación del Material didáctico con el Aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 2.º grado del nivel primario de la I. E. n.º 7217 Olimpia G. Meléndez Peralta Villa María del Triunfo, 2013”, se realizó en el marco de los lineamientos didácticos de la metodología activa.

Busca determinar la relación entre el material didáctico con el aprendizaje del área de matemática en los alumnos del segundo grado de la

I. E n.º. 7217 Olimpia Meléndez Peralta Villa María del Triunfo -2013.

La enseñanza de las matemáticas resulta una tarea prioritaria dentro del quehacer docente. Es una herramienta fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y las niñas del 2.º grado del nivel primario.

Los materiales didácticos son una herramienta clave para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, y es por ello que surge la necesidad de conocerlos y aplicarlos dentro del aula.

De igual forma, estos materiales didácticos sirven como medios y recursos que facilitan los conocimientos dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de los conceptos, habilidades, actitudes o destrezas en los niños y las niñas del 2.º grado del nivel primario.

En atención a lo antes expuesto este trabajo propone la incorporación de material didáctico como estrategia para facilitar la enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños y las niñas.

Para fundamentar la investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifican y avalan esta investigación. Los mismos que están divididos en cinco capítulos.

El capítulo I. Está conformado por el problema de investigación en la cual se plantea el material didáctico y las relación con el aprendizaje en el área de matemática .De ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende alcanzar a razón de la aplicación del instrumento el cuestionario.

El Capítulo II. Describe el marco teórico y sus fundamentos epistemológicos, filosóficos donde se definen el material didáctico, funciones, características, ventajas, definición de aprendizaje y características.

El Capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentran las hipótesis, las variables, la Operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

El capítulo IV. Muestra los resultados de la investigación en la parte descriptiva se precisa el material didáctico y el aprendizaje en el área de matemática. Asimismo se realiza la prueba de hipótesis planteada en razón a determinar la diferencia estadística entre la muestra de trabajo.

Finalmente se considera las conclusiones y sugerencias de la investigación que de manera concreta se indica la relación entre el material didáctico con el aprendizaje en el área de matemática.